

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННЫХ)**

КАЗАНЬ 2021

УДК 371
ББК 74.200.587

Коллектив авторов:
Владими́рова Ю.Ю., Демина Э.Г.

Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владими́рова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021.- с.22.

В методических рекомендациях даны разъяснения законодательных и нормативных актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей по вопросам, касающихся создания дополнительных общеобразовательных программ и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В рекомендациях предлагается алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, разъясняются принципы структурирования программы и механизмы её реализации. Кроме того рассматривается структура, методика разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Материал адресован руководящим и педагогическим работникам системы дополнительного образования, принимающим участие в проектировании, реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также в осуществлении контроля осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение _____ 4 стр.
2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ _____ 5 стр.
3. Структура дополнительной общеобразовательной программы _____ 17 стр.
4. Реализация _____ дополнительных _____ общеобразовательных программ _____ 27 стр.

II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение _____ 33 стр.
2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ _____ 35 стр.
3. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы _____ 40 стр.
4. Реализация _____ адаптированных _____ дополнительных _____ общеобразовательных программ _____ 49 стр.

ЛИТЕРАТУРА _____ 53 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оформление титульного листа программы _____ 54 стр.
2. Информационная карта образовательной программы _____ 55 стр.
3. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования _____ 56 стр.
4. Матрица _____ разноуровневой _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 58 стр.
5. Учебный (тематический) план _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 59 стр.
6. Календарный учебный график _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 59 стр.
7. Оформление титульного листа АДОП _____ 60 стр.
8. Маршрутизатор (для образовательных организаций) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона _____ 61 стр.

I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные приоритетные, концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»¹.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования в нашей стране, претерпевает существенные изменения. Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с **Федеральным законом об образовании в Российской Федерации** от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее ФЗ №273) организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст.23 ФЗ №273). То есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п.1 ст.12 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (п.2 ст.75 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (п.4 ст. 75 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п.1 ст.75 ФЗ №273), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п.3 ст.75 ФЗ №273).

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (п.1 ст.13 ФЗ №273);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (п.2 ст.13 ФЗ №273);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (п.3 ст.13 ФЗ №273).

2. В разделе IV **Концепции развития дополнительного образования детей** от 4.09.2014 №1726-р (далее – Концепция) определены основания, на которых должны строиться проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей стал **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**, одной из ключевых задач которого является обеспечение доступности дополнительного образования, в том числе в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

4. Утверждена Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** (далее – Целевая модель), ключевыми задачами которой являются:

«повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся»².

В Целевой модели определены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

Прежде всего, это обновление производится на основе всё того же программного подхода, исходя из приоритетов и на основе документов стратегического планирования всех уровней - от федерального до муниципального.

Также в Целевой модели определены принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся;

обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления

² Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467)

социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются:

различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям, нацеленных на получение базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями и дополнениями) (далее – Приказ №196).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» признан утратившим силу.

Также утратило силу письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» в связи с вступлением в силу Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Утвержденный Приказом №196 порядок:

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, а также индивидуальных предпринимателей (п.1 ч. 3. ст. 23 ФЗ-273).

Согласно п.3 Приказа №196 образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

«формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»³.

Согласно п.5 Приказа №196:

«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями»⁴.

Уточним изменения, внесенные в требования Приказа №196.

³ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

⁴ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

В п.10 Приказа №196 появился новый абзац, определяющий такие формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, как дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок их применения утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816.

В п.9 Приказа №196 определены направленности дополнительных общеобразовательных программ:

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, **социально-гуманитарная**.

Акцентируем ваше внимание на том, что изменилось название последней направленности с социально-педагогической на социально-гуманитарную.

Кроме того, в п.9 Приказа №196 уточнены права обучающихся:

«Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое».

В п.16 Приказа №196 также уточнены права родителей обучающихся (законных представителей):

«В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители)».

В п.14 Приказа №196 также внесены уточнения:

«При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)».

Порядком установлены требования к лицам, осуществляющим обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в соответствии с которыми педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Кроме того, внесены следующие изменения:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию

педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями».

Порядком вместе с тем предусмотрено право организации, осуществляющей образовательную деятельность, привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В п.22 Приказа №196 говорится о том, что содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются только адаптированной образовательной программой.

В этом же п.22 определяются требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ происходит с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

В п.19 Приказа №196 специальные условия для реализации адаптированных образовательных программ создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В п.24 Приказа №196 уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности

обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям»⁵.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ:

«...организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории» [п.5].

Порядком определены требования к организации, осуществляющей реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

«...создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения» [п.6].

⁵ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

«При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме» [п.9].

Разрешено применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации [п.3].

7. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В Приложении №3 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования» устанавливается периодичность и продолжительность занятий в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Итак, при разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

7. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

8. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

10. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 № 86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

11. Приказ Минкультуры России от 10.07.2013 № 975 «Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

12. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;

13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

14. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной

программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;

18. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;

19. Приказ Минкультуры России от 12.12.2014 №2156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

20. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

21. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»

22. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

23. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

24. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;

25. Приказ Министерства культуры РФ от 29 октября 2015 г. №2709 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»

26. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

27. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №160 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;

28. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

30. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)

31. Устав образовательной организации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Федеральный закон об образовании №273 в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия:

«образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 ФЗ №273).

Обращаем ваше внимание и на то, что в ч.91 статью 12 говорится:

«Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы».

Исходя из этого для дополнительных общеобразовательных программ требования включения в них примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы нет.

Но в тоже время в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривается разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания.

Исходя из данного в Законе об образовании определения, дополнительная общеобразовательная программа, как и другие образовательные программы:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом);
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

Структура дополнительной общеобразовательной программы теперь выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1). Акцентируем, что внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года (года утверждения).

2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы, оформляется по желанию (Приложение 2).

3. Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

4. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, направленность, цель и задачи, категория

обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий, планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы):

○ **Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (п.9 Приказа №196).

○ **Нормативно-правовое обеспечение программы** – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.

○ **Актуальность программы:**

- своевременность, современность предлагаемой программы;

- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;

- соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

○ **Отличительные особенности программы:**

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;

- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы;

- описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

○ **Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;

- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;

- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Перечень существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

○ **Задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождаёт сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберётся обучающийся, освоив программу;

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Напоминаем, что в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, поэтому при формулировании задач нельзя ссылаться на требования ФГОС ООО, ведь направления реализации наших программ определены в Концепции развития дополнительного образования и в п.3 Приказа №196.

Если речь идет о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусства или в области физической культуры и спорта, то вы обращаетесь к соответствующим федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации (далее – ФГТ), там определены цели и задачи таких программ.

- **Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей в сельской местности; для детей с ограниченными возможностями здоровья; для одаренных детей и т.д.

- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

- **Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

- **Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий, определяются требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение 3).

- **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции,

личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (р.IV Концепции), а также предметные.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивной (знания, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Для дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и в области физической культуры и спорта планируемые результаты освоения программы определяются на основании соответствующих ФГТ.

○ **Формы подведения итогов реализации программы** — указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая (только для дополнительных предпрофессиональных программ) и формы оценки результативности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ст.30, ст.58 ФЗ №273), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.18 Приказ №196).

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

В ст.59 ФЗ №273 определено, что итоговая аттестация завершает освоение только основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ.

Поэтому в дополнительных общеразвивающих программах рекомендуем заменить термин «итоговая аттестация» на термин «аттестация по завершении освоения программы» и утвердить это локальным актом образовательной организации.

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти (ст.83 и 84 ФЗ №273).

5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 4).

6. Учебный (тематический) план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 5), составляется на каждый год обучения.

7. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной

учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учениками (*если программа разноуровневая*).

8. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

9. Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, поэтому рекомендуем проводить аттестацию по завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

10. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер (р. I Концепции). Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (р. III Концепции).

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок - это правомочно только для дополнительных предпрофессиональных программ. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

Но есть дополнительные общеразвивающие программы, где невозможно обойтись без оценки с помощью баллов, например в области искусств или в области физической культуры и спорта. В данном случае необходимо в программе описать систему оценивания планируемых результатов и определить критерии оценивания с помощью баллов (описать образовательных достижений детей в соответствии с баллами). Тогда будет правомочным во время промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы ставить на зачетах и экзаменах определенное количество баллов.

11. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

12. Приложения:

○ **Методические материалы** – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273).

○ **Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и

определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (п.92 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273) (Приложение 6).

○ **Рабочие программы (модули)** – это программы курсов (модулей), дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273.); порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказа №196).

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета). Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах с указанием наименования, направленности, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (п.1, п.2 ст.29 ФЗ №273).

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 Приказа №196).

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.9 Приказа №196).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.9 Приказа №196), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (п.9 и п.13 Приказа №196).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции» предельная наполняемость групп составляет:

15 обучающихся для групп первого года обучения;

12 обучающихся для групп второго года обучения;

10 обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

Учебная нагрузка в образовательной организации составляет:

не более 4 часов в неделю для групп первого года обучения;

не более 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут, а для детей дошкольного возраста - не более 30 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (п.17 Приказа №196).

Образовательная организация определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.18 Приказа №196).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (п.10 Приказа №196).

Хотя при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена итоговая аттестация и, как следствие, выдача обязательных документов об образовании и (или) обучении, однако часть 15 ст. 60 ФЗ №273 предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, «выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно».

Следовательно, право выдачи документов об обучении в организации реализуется самостоятельно, при необходимости порядок и формы определяются соответствующим локальным нормативным актом в согласии с Уставом этой

организации. В соответствии со ст.28 ФЗ №273 обязанность, компетенция и ответственность образовательной организации это - «реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом». Следовательно, такой документ (свидетельство, сертификат) может содержать информацию о том, что обучающийся в период (период обучения) освоил дополнительную общеразвивающую программу (название программы с указанием направленности) в полном объеме (количество часов), в соответствии с учебным планом.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств (п.3 ст.83 ФЗ №273).

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.4 ст.83 ФЗ №273).

К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования (п.5 ст.83 ФЗ №273).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.6 ст.83 ФЗ №273).

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок

проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.7 ст.83 ФЗ №273).

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.14 ст.60 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки (п.3 ст.84 ФЗ №273).

К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки (п.4 ст.84 ФЗ №273).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.5 ст.84 ФЗ №273).

Для спортивной подготовки обучающихся образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями (п.8 ст.84 ФЗ №273).

II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

В условиях ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», особое значение приобретает обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, и развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Согласно Закону об образовании ФЗ №273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования, в том числе дополнительного, без создания специальных условий.

К обучающимся с ОВЗ, относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержания образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и

самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ.

2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с **Федеральным законом об образовании в Российской Федерации** «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п.5 ст.5 ФЗ №273).

В п.1 ст.48 ФЗ №273 определена обязанность педагогических работников «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

В ст.79 ФЗ №273 описана организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

Во-первых, «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Во-вторых, «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В-третьих, «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В-четвертых, «особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения».

В-пятых, «при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков».

В-шестых, «государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность».

В п.28 ст.2 ФЗ №273 определено понятие адаптированной образовательной программы:

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

2. В разделе I **Концепции развития дополнительного образования детей** определены преимущества дополнительного образования по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующего аспекта: «возможность выбора режима и темпа освоения образовательных

программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья)». Дополнительное образование «выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья».

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает: «разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей» (р. VI Концепции).

3. Одной из ключевых задач **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**, является обеспечение к 2024 году охвата до 70% детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Одной из задач **Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей** является: «обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями».

Также одним из принципов обновления дополнительных общеобразовательных программ в Целевой модели определено: «обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании».

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются «различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий».

5. В приказе Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена кроме всего прочего и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

В п.19 Приказа №196 говорится о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В п.20 Приказа №196 определены условия, которые обеспечивают образовательные организации в целях доступности получения дополнительного образования: для обучающихся с ОВЗ по зрению, для обучающихся с ОВЗ по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В п.21 Приказа №196 установлена численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе до 15 человек. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

В п.22 Приказа №196 содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определено адаптированной образовательной программой.

«Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки».

В п.23 Приказа №196 установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают предоставление учебных, лекционных

материалов в электронном виде обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам с учетом их особых потребностей.

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении». Данный документ освещает следующие аспекты:

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

5. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Итак, в дополнение к списку нормативных документов (п.2 р.1 настоящих рекомендаций), при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо основываться на:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ с последними изменениями;

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

3. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

3. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида - определяет Закон об образовании. В нем же дается и определение адаптированной образовательной программы:

«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП), позволяющая индивидуализировать процесс обучения, необходима тогда, когда ребенок с ОВЗ приходит в группу нормально развивающихся сверстников и для освоения программы этому ребенку нужно создать особые условия, которые и будут описаны в его личной, индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптация дополнительных общеразвивающих программ, также как и для любых образовательных программ общего (дошкольного, начального, основного и среднего) образования, нужна только детям, которые прошли **психолого-медико-педагогического обследование** и имеют заключение **психолого-медико-педагогические комиссии**.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются **психолого-медико-педагогические комиссии** (далее - ПМПК).

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения

указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации, где создан **психолого-педагогический консилиум** (далее - ПП-консилиум), его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ПП-консилиума или договор о взаимодействии с ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центра) является необходимым условием для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

Разработка АДОП для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. АДОП утверждается руководителем образовательной организации.

Целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программ дополнительного образования связаны с решением проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся - инвалидов, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Адаптация дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ПП-консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Если родители ребенка с ОВЗ хотят, чтобы он обучался с нормативно развивающимися детьми, для него разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая его обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Составитель АДОП может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения АДОП;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Прежде чем работать над проектированием АДОП, составлять учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень развития конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а объемные характеристики участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке АДОП педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории АДОП должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для

любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Структура АДОП полностью идентична структуре обычной дополнительной общеобразовательной программы.

Необходимо помнить, что АДОП является дополнением к дополнительной общеобразовательной программе и отражает изменения, вносящиеся в дополнительную общеобразовательную программу, в ней описывается только то, что касается того ребенка (группы детей) с ОВЗ, для которого (которых) данная программа разрабатывается.

В Приложении №7 приведен титульный лист АДОП.

В **пояснительной записке** АДОП указывается, в рамках какой дополнительной общеобразовательной программы она разработана. При описании

актуальности АДОП отвечаем на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа.

При формулировании **цели** следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества, профориентация.

При формулировании **задач** необходимо помнить, что в данном случае кроме **обучающих, развивающих и воспитательных** добавляются еще **коррекционные и оздоровительные**.

В части пояснительной записки, касающейся **адресата программы**, отражаются особенности той категории детей, для которых она разработана.

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (группы детей) с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Допускается вариативность продолжительности АДОП или учебного модуля АДОП на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить различные варианты реализации.

Соответственно, при необходимости изменения вносятся во все разделы дополнительной общеобразовательной программы.

Итак, при организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, запрос родителей; четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Адаптация программ дополнительного образования строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

Ожидаемые результаты.

- расширение социального опыта детей с ОВЗ и их родителей о компенсаторных способностях организма;

- расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование социальных и жизненных компетенций;

- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;

- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и (или) тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Условия реализации АДОП связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, и включают в себя:

- Организационную доступность;
- Информационную доступность;
- Территориальную доступность;
- Инженерно-архитектурную доступность;
- Материально-техническую доступность;
- Кадровую доступность;
- Социально-психологическую доступность;
- Финансовую доступность.

Основными направлениями реализации адаптации программ дополнительного образования учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников;

- расширение сферы самостоятельности детей с ОВЗ, под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности;

- приобретение в детско-взрослом сообществе навыков коммуникации и умений осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач;

- выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Требования к условиям реализации АДОП:

1. Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты организации, договор с родителями.

2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - специальное оборудование, пособия, в т.ч. электронные ресурсы и т.д.

3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ.

4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, ППМСС-центры и т.д.)

5. Материально-техническое обеспечение:

- организация пространства образовательной организации;
- организация временного режима образовательной деятельности;
- организация рабочего места для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к возможностям получения дополнительного образования.

6. Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, специализированная помощь (рекомендации ПМПК).

7. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность, психоэмоциональный режим, доступность к информации и т.д.).

8. Обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный, охранительный режимы, профилактика физических, умственных, психологических перегрузок, санитарно-гигиенические правила и т.д.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление титульного листа программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2017

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------------|---|--|
| 1. | Учреждение | |
| 2. | Полное название программы | |
| 3. | Направленность программы | |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | |
| 4.2. | ФИО, должность | |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | |
| 5.2. | Возраст обучающихся | |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| 5.4. | Цель программы | |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень – |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | |
| 7. | Формы мониторинга результативности | |
| 8. | Результативность реализации программы | |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| 10. | Рецензенты | |

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Техническая | 2-3 | 2 по 45 минут |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1-3 | 2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся |
| 2. | Художественная | 2-3 | 2-3 по 45 минут |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2-3 | 2-4 по 45 минут |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2-3 | 2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия) |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2-4 | 2-3 по 45 минут |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2-3 | 2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2-4 | 2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся |
| 2.6. | Тележурналистика | 2 | 2-3 по 45 минут |
| 2.7. | Культурологические объединения | 1-2 | 1-2 по 45 минут |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц | 2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов |

| | | | |
|-----------|---|------------|--|
| 4. | Естественнонаучная | 1-3 | 2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов |
| 5. | Физкультурно-спортивная | | |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2-3 | 1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта) | 2-3 | 1 по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2-3 | 2 по 45 минут |
| 5.4 | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2-3 | 2 по 45 минут |
| 6. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1-3 по 45 минут |
| 6.1. | Предшкольное развитие | 2-3 | 1-4 по 30 минут |
| 6.2. | Объединения для детей с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2-4 | 1-2 по 45 минут |
| 6.3. | Военно-патриотические объединения | 2-4 | 1-3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов |

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

| Уровни | Критерии | Форм и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|--------------------|---|---------------------------|------------------------------------|---|---|
| Стартовый | Предметные: - - ... | | | Предметные: - - ... | |
| | Метапредметные: - - ... | | | Метапредметные: - - ... | |
| | Личностные: - - ... | | | Личностные: - - ... | |
| Базовый | Предметные: - - ... | | | Предметные: - - ... | |
| | Метапредметные: - - ... | | | Метапредметные: - - ... | |
| | Личностные: - - ... | | | Личностные: - - ... | |
| Продвинутый | Предметные: - - ... | | | Предметные: - - ... | |
| | Метапредметные: - - ... | | | Метапредметные: - - ... | |
| | Личностные: - - ... | | | Личностные: - - ... | |

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|--------------------|---------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел (модуль)1. | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1. | | | | | |
| 1.2. | Тема 1.2. | | | | | |
| ... | ... | | | | | |
| 2. | Раздел (модуль) 2. | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. | | | | | |
| 2.2. | Тема 2.2. | | | | | |
| ... | ... | | | | | |
| Итого часов | | | | | | |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | | |

Оформление титульного листа АДОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ года

АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая
Возраст обучающегося: 10 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
Петрова Светлана Владимировна,
специалист ПМПК (*при необходимости*)
Васильева Наталья Дмитриевна,
специалист ППМСС-центра (*при необходимости*)

КАЗАНЬ 2017

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

МАРШРУТИЗАТОР
(для образовательных организаций)
по прохождению процедуры ПМПК
с детьми разного возрастного диапазона

г. Казань
2020 г.

Уважаемые коллеги!

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) (***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии***).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие ***документы***:

1. Заявление о проведении и согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления и согласия родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*).
2. Копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*).
3. Приемные родители и опекуны предоставляют:
 - копия паспорта;
 - распоряжение или решение суда о назначении их приемными родителями, опекунами.
4. Справка с места жительства.
5. Направление образовательной организации, органов управления образования, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*).
6. Заключение (заключения) психолого-(медико)-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов),

осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*при наличии*).

7. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*).
8. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей (невролога, офтальмолога, ортопеда, детского (подросткового) врача – психиатра, отоларинголога (с аудиограммой), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) (*бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК, отвечающего за оформление документов в конкретной ПМПК*).
9. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций*), таблицу успеваемости с четверными оценками за текущий год (Приложение 1).
10. Письменные работы по русскому (родному) языку, математике или результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.д.).

В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого-педагогического консилиума (ППК). Ответственным за подготовку характеристики назначается руководитель ППК. В отсутствие в образовательной организации ППК, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов.

Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

Сокращенное наименование: ГБУ РЦ ППМСП «ЦПМПК»

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Контактная информация: телефон: 8(843)590-91-41,8(843)590-91-44

Электронная почта: kazrpmk@mail.ru, secretar_marina_rpmk@mail.ru

**Характеристика на воспитанника / обучающегося
для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа / класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей / взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья / сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП / АОП / АДОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, дополнительного, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся

оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались / закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для детей с девиантным поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

****Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

****Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

****В отсутствие в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Памятка
«Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком
с ОВЗ, ребенком-инвалидом»

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком.
2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте образовательную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для учебных принадлежностей обучающегося таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения ребенка в случае надобности.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому ребенку возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на занятии.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте обучающемуся возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы ребенок изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия обучающегося недвусмысленными речевыми комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали педагогом.
8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители обучающегося.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с обучающимся.